Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«Людиновский индустриальный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
0b7f9d6059077d3704bcc2a29f26515e

Владелец Харламов Владимир Максимович
Действителен с 27.07.2026 по 20.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

СОГЛАСОВАНО

Заведующая по учебной работе

_____О.Е.Селиверстова

01.09. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____Т.П.Киселева

Рекомендована цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 01.09. 2026 года

Председатель ЦК_____Е.А.Степина

Разработчик:

Е. А. Степина, председатель ЦК общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

– формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планомграфиком) проекта);

– планировать деятельность;

– четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;

– научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности. В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

– осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;

– поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;

– самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

– самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

– установление причинно-следственных связей;

– коллективное планирование;

– взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;

– поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
– ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса; – выступление перед авторитетной аудиторией;
– использование средств наглядности в презентации;
– системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какойлибо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего 8 культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в	учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общегообразования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. 9 безопасности,	

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовнонравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов.

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных - сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов. 10 областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность	

	к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая 11 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовнонравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др

	ирынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду .	

Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства		
ПК 1.6 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	1.6.01 Навыки/практический опыт: Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур 1.6.01Умения: Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве (в открытом и защищенном грунте), исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы овощеводческой бригады У 1.6.02 Формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ У 1.6.03 Осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками овощеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий У 1.6.04 Определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного	- научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику профессии

	объема работ овощеводческой бригадой У 1.6.05 Готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой У 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований У 1.6.07 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками овощеводческой бригады У 1.6.08 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований У 1.6.09 Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о новых перспективных способах организации труда, 20 технологиях при производстве продукции овощных культур У 1.6.10 Привлекать к обсуждению проблем,	

	возникающих при выполнении работ по производству продукции овощеводства, профессиональное онлайнсообщество У 1.6.11 Вести первичную документацию по учету объема выполненных овощеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде З 1.6.01 Знания: Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в овощеводстве З 1.6.01 Технологические операции, выполняемые работниками овощеводческой бригады З 1.6.02 Современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях З 1.6.03 Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, З 1.6.04 Правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой необходимых для выполнения работ З 1.6.05 Перечень показателей, по которым	

	оценивается качество выполнения работниками овощеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению продукции овощных культур З 1.6.06 Методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками овощеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур З 1.6.07 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях З 1.6.08 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур З 1.6.09 Правила оказания первой помощи З 1.6.10 Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**30**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. . Типология проектов	Основное содержание	**4**	
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами	2	ОК.01, ОК 0.2 ОК 01;

1.2. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-Инструментарий работы с информацией исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	2	ОК 02 ОК 02
Раздел 2. «Практическая реализация -исследовательской деятельности» (практические занятия)		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
2.1 «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	2	ОК 01 ОК 01
2.2. Составление алгоритма работы над проектом. Постановка цели и определение задач проекта.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	2	ОК 01; ОК 02
2.3. Обоснование актуальности исследования Обоснование практического применения проекта.	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	2	ОК 01; ОК 02

2.4 Оформление введения к проекту. Оформление глав проекта.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	2	ОК 01; ОК 02
2.5. Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам	Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта	2	ОК 01; ОК 02
2.6 .Форматирован ие текстового документа. Оформление библиографическог о списка и перечня информационных источников.	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	2	ОК 01; ОК 02
2.7 Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. . Оформление ссылок, сносок, приложений.	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	2	ОК 01; ОК 02
2.8 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	2	ОК 01; ОК 02

2.9 Самооценка индивидуального проекта. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04
2.10 Редактирование проекта, оформление титульного листа. Предзащита проекта	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа Публичная репетиция представления индивидуального проекта	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры		**6**	
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально ориентированное содержание**	1	ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09 ПК 1.6;
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия:	1	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09 ПК 161;
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические		
	Практические занятия:	1	
	Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных специальностей, профессий		

3.3. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	1	ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09 ПК 1.6;
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	1	
	Работа с унифицированными формами первичной учетной документации		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет). Сдача проектов.		**2**	
Всего:		**32**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству студентов;

– рабочее место преподавателя; – технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет). В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одногруппников). Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проект

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта,	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

	творческого решения и т. п.	более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-4 баллов	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	**Критерий**	**Оценка (в баллах)**
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе

		2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта– 32 балла
28 – 32 балла - отлично
22 - 27 баллов - хорошо
17 -21 баллов – удовлетворительно
16 баллов и менее – неудовлетворительно.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Индивидуальный проект.
10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.

3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1 http://psystudy.ru - электронный научный журнал
2 http://studentam.net - электронная библиотека учебников
3 http://www.gumer.info - библиотек

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов по Математике

Математика в моей профессии.
Математика вокруг нас.
Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
Великие математики древности.
Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
Геометрические модели в естествознании.
Геометрия Евклида как первая научная система.
Геометрия Лобачевского
Геометрия многогранников
Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
Графики элементарных функций в рисунках
Загадки пирамиды
Загадочные графики тригонометрических функций.
Задачи на производную.
Замечательные неравенства, их обоснование и применение. Великие математики и их великие теоремы.
Замечательные математические кривые: розы и спирали.

Золотая пропорция
Иррациональные алгебраические задачи.
Использование графиков функций для решения задач.
Исследование графика тригонометрической функции
Касательные к графикам функций и их уравнения.
Касательные к тригонометрическим функциям.
Красивые задачи в математике
Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии»
Математика и философия
Методы построения графиков тригонометрических функций.
Методы решения тригонометрических уравнений
Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
Нахождение значения тригонометрических единиц, нахождение площади треугольника, движения.
Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений
Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
Периодичность тригонометрических функций.
Поверхности многогранников
Построение графиков обратных тригонометрических функций
Построение графиков сложных функций.
Построение графиков тригонометрических функций.

Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки.
Применение производной
Производная в экономике и биологии.
Производная и ее практическое применение
Путешествия по тригонометрической функции y=cos(x)
Путешествие в мир фракталов
Развертка
Развитие тригонометрии как науки
Разработка логических игр.
Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания
Сложные проценты в реальной жизни.
Способы построения графиков тригонометрических функций.
Тригонометрическая функция y=sin(x)
Тригонометрия вокруг нас.
Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения.
Формула сложных процентов и ее применение.
Функции в жизни человека
Функции и их графики
Функция y=cos(x) и окружающий нас мир.
Функционально-графический подход к решению задач.
Фракталы: геометрия красоты
«Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете).

Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
Векторы в пространстве
Все загадки и применение Бутылки Клейна.
Геометрические формы в искусстве.
Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
Графы и их использование
Графы и их применение в архитектуре.
Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
Загадки Циклоиды.
Загадочные графики
Загадочный мир фракталов
Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
Знакомство с графами
Интеграл и его применение в жизни человека.
Использование и применение дифференциальных уравнений.
Комплексные числа и их роль в математике
Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
Магические квадраты
Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
Математика на шахматной доске.
Математическая логика и ее достижения.
Математические рассуждения и доказательства в математике.
Матрица и ее применение.
Метод математической индукции и его применение.
Методы решения игровых задач.
Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
Много ли экстрима в экстремальных задачах
Наука о решении уравнений.
Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла
Определенный интеграл. Введение и некоторые приложения.
Отношения между множествами
Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
Построение графиков функций, содержащих модуль.
Построение числовых систем.

Практический смысл интеграла.
Прикладное значение теории графов.
Приложения определенного интеграла в экономике.
Применение показательной и логарифмической функций в экономике.
Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии.
Природа и история мнимых чисел
Природа множеств

Производная и первообразная в исследовании функции.
Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
Решение уравнений n-й степени, где n>2
Решение уравнений, содержащих аркфункции
Случайные события и их математическое описание.
Стереометрические тела
Теорема Виета и комбинаторика.
Формула Ньютона - Лейбница в примерах вычисления интегралов.
Функциональный метод решения уравнений
Циклоида - загадка математики и природы.
Число «е» и его тайны.
Что показывает показательная функция
Эти замечательные логарифмы.
Непрерывные дроби.
Производная и ее применение. Интеграл и его применение.
Параллельное проектирование.
Средние значения и их применение в статистике.
Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
Правильные и полуправильные многогранники в моей профессии.
Конические сечения и их применение в технике.
.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов по Информатике

1. FTP- и WWW- сервисы сети Internet.
2. HTML язык гипертекстовой разметки.
3. On-line угрозы и профилактика.
4. Архитектура персонального компьютера.
5. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
6. Защита от вредоносных программ.
7. Интерфейсы в C#.
8. Использование GoogleFireBase для создания простого чата на Android.
9. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
10. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
11. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
12. Как правильно выбрать базу данных для организации.
13. Киберспорт – история развития и анализ.
14. Конструирование сайта, защищенного от блокировок.
15. Криптографические методы защиты информации.
16. МестоопределениеWi-FI источников.
17. Методы аутентификации пользователей в интернете.
18. Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?
19. Нейронные сети и их применение.
20. ООП в современном информационном обществе. Создание электронного учебника

"Среда программирования Delphi".

21. Основы и способы информационной безопасности в 2017 году.
22. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
23. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
24. Правила защиты от фишинга.
25. Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка.
26. Право в интернете.
27. Программирование на языке Паскаль
28. Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
29. Работа с макрокомандами в MS Access.
30. Работа с электронной почтой и телеконференциям
31. Секреты нанотехнологии.
32. Создание приложения на Ionic с использованием API/
33. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
34. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео
35. Технология распознавания лиц – будущее настало?
36. Трехмерное измерение
37. Чат-боты в социальных сетях.
38. Человеческий фактор в информационной безопасности.
39. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске

Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов по Русскому языку

•Русский язык среди других языков мира.
•Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
•Языковой портрет современника.
•Значение русского языка при освоении специальности 38.02.08 Торговое дело
•Молодежный сленг и жаргон.
•Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
•А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
•Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
•Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечия, диалекты, жаргонизмы.
•Язык и культура.
•Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
•Вопросы экологии русского языка.
•Виды делового общения, их языковые особенности.
•Языковые особенности научного стиля речи.
•Особенности художественного стиля.
•Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
•Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
•СМИ и культура речи.

•Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
•Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
•Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
•Русское письмо и его эволюция.
•Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
•Антонимы и их роль в речи.
•Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
•Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей.
•Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
•Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• Использование фразеологизмов при изучении специальностей.
•В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
•Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
•Исторические изменения в структуре слова.
•Учение о частях речи в русской грамматике.
•Грамматические нормы русского языка.
•Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
•Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
•Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
•Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
•Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
•Слова-омонимы в морфологии русского языка.
•Роль словосочетания в построении предложения.
•Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
•Синтаксическая роль инфинитива.
•Предложения с однородными членами и их функции в речи.
•Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
•Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
•Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
•Синонимика простых предложений.
•Синонимика сложных предложений.
•Использование сложных предложений в речи.
•Способы введения чужой речи в текст.
•Русская пунктуация и ее назначение.
•Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по Литературе

XIX век

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и значение при освоении специальности 38.02.08 Торговое дело

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее значение при освоении специальностей.

Конец XIX – начало XX в.

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

XX век

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др. Связать произведений со специальностями технологического профиля.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов по Истории

1. Россия в начале XX века (исторические события, перевернувшие ход истории России).
2. Первая Мировая война (повод, причины, цели, итоги).
3. Версальское – вашингтонская система
4. Мир в начале XX века
5. Революция в Германии 1918-1921 годов. Веймарская республика
6. Недемократические режимы 20-30-х годов
7. Страны Востока в первой половине XX века
8. Великая депрессия
9. Народный фронт во Франции
10. Великобритания в 20-30-е годы XX века
11. Февральская революция и кризисы временного правительства
12. Корниловский мятеж
13. Приход большевиков к власти. Причины
14. Первые декреты советской власти
15. Гражданская война в России. Расстановка сил. Политика белых и красных. Причины поражения белых.
16. Политика военного коммунизма
17. Образование СССР.
18. НЭП
19. Коллективизация и индустриализация в СССР.
20. СССР и общество в 20-30- е годы
21. Культурное развитие СССР в 20-30-е годы
22. Внешняя политика СССР в 20- е годы
23. Внешняя политика СССР в 30- е годы
24. Политика СССР перед ВОВ
25. Внешняя политика СССР в 1939-1941 году
26. Международные отношения в 20-30-е годы
27. Становление фашизма в Германии
28. Мировая культура в первой половине XX века
29. Начало второй мировой войны в 1939-1941
30. СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны
31. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
32. Завершающий этап Великой Отечественной войны
33. Война с Японией
34. Советский тыл в мировой войне
35. Уроки и итоги Второй мировой войны
36. Наш край в годы Великой Отечественной войны
37. Положение оккупированных территорий в ходе Великой Отечественной войны

38. Культура СССР в 1941-1945 году
39. Вторая мировая война 1941-1945
40. СССР и союзники в ходе войны. Нюрнбергский процесс
41. «Холодная война». Причины итоги
42. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны
43. Власть и общество в 1945-1953 году
44. Внешняя политика СССР в 1945-1953
45. Экономическое развитие СССР в период оттепели
46. Политика Хрущева в области сельского хозяйства
47. Внешняя политика СССР в годы Оттепели. Карибский кризис
48. Причины застоя в СССР
49. Экономическое развитие в годы застоя
50. Власть и общество в годы застоя
51. Внешняя политика СССР в годы застоя
52. Перестройка в СССР. Ход, причины, итоги
53. Распад СССР причины.
54. Афганская война и ее последствия.
55. Деколонизация Европы
56. Война во Вьетнаме
57. Арабо – израильский конфликт
58. Становление постиндустриального общества
59. Страны востока после Второй мировой войны
60. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны
61. США и Великобритания после Второй мировой войны
62. Франция после Второй мировой войны
63. Германия после второй мировой войны
64. Мировая культура в 1945-1991 году
65. Культура СССР в 1945-1991
66. Политическое развитие России в 1991-2000 году
67. Чеченский конфликт и его итоги
68. Экономическое развитие России в 1991-2000 году
69. Геополитическое положение России в 1991-2000 году
70. Страны Европы в 1991-2000 году
71. Югославский конфликт
72. Война в Ираке и Афганистане
73. Культура России в 1991-2000 году
74. Россия в 2000-2008 году
75. Геополитическое положение России в 2000-2008 году
76. Осетинский конфликт
77. Мир в начале XXI века
78. Россия в 2008-2014 году
79. Россия в наше время
80. Арабская весна
81. Культура России в XXI веке
82. Наш край в годы Гражданской войны
83. Наш край в годы Первой мировой войны
84. Наш край в годы НЭПа и коллективизации
85. Наш край в годы после Великой Отечественной войны
86. Наш край в 1991 -2008 году
87. Перспективы развития нашего края в современное время

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов по Химии

1.Тяжелые металлы в продуктах питания
2.Пищевые добавки. Вред и польза. Чипсы. Почему так вкусно?
3.Химический анализ йогуртов популярных торговых марок.
4. Химический анализ творожных десертов популярных торговых марок.
5.Глутаминат натрия пищевой наркотик?
6. Кока-кола новые вопросы старой проблемы
7. Витамин С и его значение для человека.
8.Витамины и пища
9.Алюминий на кухне – враг или друг?
10. Шоколад
11. Изучение характеристик мороженого как продукта питания
12. Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека
13. Как определить качество мёда
14. Каша — здоровье наше
15. Чай
16. Уксусная кислота знакомая и не знакомая.
17. Энергетические напитки и их влияние на организм